



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ



## Содержание:

- 1 Введение
- 2 Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе
- 3 Тьютор или помощник учителя
- 4 Психолого-медико-педагогический консилиум
- 5 Основные направления работы с родителями
- 6 Мониторинг
- 7 Дистанционное обучение
- 8 Приложение. Пример должностной инструкции тьютора.

## Авторы составители:

Педагог-психолог Мащенко Елена Николаевна; олигофренопедагог Фефелова Елена Михайловна; дефектолог Ермичева Инна Александровна; учитель начальных классов Асмольская Марина Николаевна.

В методическом пособии представлены рекомендации педагогам по организации образовательной среды в инклюзивном классе. Методическое пособие будет полезным для методистов, завучей, педагогов, воспитателей общеобразовательных школ.

## Введение

Инклюзивное образование - это процесс вовлечения всех детей в образовательный процесс и социальную адаптацию независимо от пола, этнической, религиозной принадлежности, особенностей в развитии и экономического статуса. Благодаря этому процессу в Казахстане дети с особыми образовательными потребностями школьного возраста охвачены обучением (в общеобразовательных школах, специальных организациях образования, специальных классах, на дому, в профшколах и колледжах).

Инклюзивное образование (И.О.) – включающее образование. В переводе с английского «inclusion» - «включение», причем такое включение, которое гарантирует поддержку всем включенным субъектам, в каком бы виде она не потребовалась.

Инклюзивное образование включает в себя широкий круг людей, для которых оно должно существовать: это люди, у которых по разным причинам есть проблемы быть включенными в общее образование. Это могут быть национальные меньшинства, дети, проживающие в отдаленных сельских районах, ВИЧ-инфицированные и дети с ограниченными возможностями в развитии. У перечисленных выше групп детей, относящихся к наиболее уязвимым слоям общества, имеются так называемые особые образовательные потребности, удовлетворяя которые только и можно обеспечить им доступ к общему образованию. Так, особой образовательной потребностью детей национальных меньшинств является возможность обучаться на родном языке; детей, проживающих в сельской местности – организация подвоза к школе, которая может находиться от населенного пункта на расстоянии несколько десятков километров и т.д. Более всего особых образовательных потребностей у детей с ограниченными возможностями в развитии (ОВР) и детей-инвалидов, именно они являются главной фокусной группой, когда речь идет об инклюзивном образовании. Их особые образовательные потребности задаются видом нарушения психофизического развития (нарушением слуха, зрения, интеллекта, речи, мобильности, эмоциональной сферы), с учетом которого нужно строить обучение и воспитание, максимально преодолевая недостатки развития и облегчая детям процесс овладения академическими знаниями и социальными навыками.

Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВР, вот некоторые из них:

1

введение в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования типично развивающихся сверстников;

2

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

3

индивидуализация обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

4

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

5

специальное психолого-педагогическое сопровождение и др.

Специалисты рассматривают инклюзивное образование только в качестве компонента инклюзивной политики государства в целом. Основной задачей инклюзивного образования является установление здоровых межличностных отношений в обществе. Люди должны научиться нормально относиться к разнообразию человеческих культур, человеческих проявлений и человеческого здоровья в том числе. Инклюзия должна дать детям с ограниченными возможностями шанс максимально интегрироваться в общество. Дети с ограниченными возможностями, в основном общаясь в кругу семьи, не готовы к взрослой жизни. И общеобразовательная организация - это единственная возможность для детей обучаться в режиме инклюзии, общаться с другими детьми и узнавать мир. Инклюзия заключается в том, чтобы дети с ограниченными возможностями обучались вместе с обычными детьми по государственной программе, получая такие же знания, как и другие дети. Единственное, в школах должны быть созданы дополнительные условия, учитывающие состояние здоровья этих детей.



Систему специального образования ни в коем случае нельзя подменять инклюзивным образованием. Эти две системы должны развиваться во взаимодействии друг с другом. Вопрос не должен стоять, в том, чтобы махом закрыть все специальные школы. Мы должны понимать, что есть часть детей, которым будет не очень комфортно в обычной школе,

которые нуждаются в очень серьезном психолого-педагогическо-дефектологическом сопровождении. Такое сопровождение и человеческое, и техническое создано только в специальных организациях образования. И для обычной школы создавать такие условия для одного ребенка просто невозможно.

Вопросу физической организации пространства в инклюзивном классе следует уделить особое внимание. Среда класса должна быть доступна для всех детей, так, чтобы каждый ребенок мог участвовать в учебном процессе и взаимодействовать при этом со всем классом. Доступность классного помещения – это важнейшее предварительное условие обучения в инклюзивной образовательной среде. Обеспечение такого доступа для всех детей является обязанностью образовательного учреждения. Установка специальных приспособлений, тем не менее, не ограничивается одними только пандусами. Необходимо расширить дверные проёмы. Класс, в котором учится ребенок с нарушением движения, должен быть достаточно просторным, таким, чтобы ребенок мог свободно передвигаться по нему.

Детей с нарушением поведения лучше всего сажать в той части класса, где мало предметов, отвлекающих внимание. В инклюзивной школе, все помещения и зоны, доступные обычным ученикам, должны быть доступными также и для детей с



Особенности развития психической деятельности учащихся с нарушениями развития требуют адаптации учебных планов, использования оригинальных программ, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения, то есть модификации учебного материала. Работа по адаптации образовательных программ представляет собой инновационную деятельность педагогов и администрации общеобразовательной школы. Вместе с тем, несмотря на новизну и сложность именно эта работа позволит обеспечить равный доступ для



Для учителей общеобразовательной школы важно знать содержание образования детей с особыми образовательными потребностями, предметы «коррекционных компонентов» специальных общеобразовательных школ. Например, при определении содержания обучения детей с нарушениями слуха учитываются как общие задачи образования и

воспитания учащихся, так и специальные. Обучающимся должна быть обеспечена коррекционная поддержка сурдопедагога, основными направлениями которой является преодоление недостатков произносительной стороны речи и ее грамматического оформления, развитие слухового восприятия, диалогической и монологической речи, контроль за успеваемостью ребенка по общеобразовательным предметам, оказание помощи при возникновении трудностей усвоения Стандарта. В индивидуальном подходе к ученику педагог должен использовать методы обучения, имеющие полисенсорный характер, либо опирающиеся на сохранные функции ребенка (например, замена диктантов другими формами заданий). Разработка содержания коррекционных занятий, подбор лексико-грамматического материала должны проводиться с опорой на тематическое планирование по общеобразовательным предметам. По таким принципам должна организовываться инклюзивная обучающая среда для всех категорий детей с особыми образовательными потребностями исходя из их потребностей.

## Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения взят за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков). Если у всех учащихся



класса тема общая, то изучение материала ведется фронтально и дети получают знания того уровня, который определяется их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).

Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае урок выстраивается по следующей структуре: учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Далее для закрепления вновь изученного материала учитель дает классу самостоятельную работу, а с группой учащихся, имеющих особенности в развитии, организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала. Такое чередование деятельности педагога продолжается в течение всего урока. При необходимости учитель может дополнительно использовать карточки-инструкции, в которых отражен алгоритм действий школьника, приведены различные задания и упражнения. Такой педагогический прием используется как с детьми с сохранными психофизическими возможностями, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Урок в классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья,

для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальным недоразвитием при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер. Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.

### Поэтому на уроке учитель должен менять разные виды деятельности:

1

начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;

2

сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;

3

чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);

4

использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

Учащиеся с особыми образовательными потребностями усваивают темы по специальным образовательным программам. В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер. Его проверка проводится поочередно или совместно в зависимости от сложности задания для самостоятельной домашней работы, а выполнение оценивается с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика. Контрольные работы по предметам «Русский язык», «Математика», а также творческие работы (сочинения, изложения) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями выносятся на индивидуальные занятия. Для некоторых детей, которые часто пропускают занятия по болезни, организуется дистанционное обучение.

## Помощник учителя



Реальная практика инклюзивного образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детей с ограниченными возможностями, детей-представителей различ-

ных этнических и субкультурных общностей, детей из семей социально неблагополучных и др.). Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Профессия тьютора (помощник учителя) координатора приобретает здесь особое значение. Известно, что не каждый учитель может выполнять функции постоянного сопровождающего для ребёнка с особыми образовательными потребностями. «Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребёнка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки и т.д.»

В школах, реализующих инклюзивное образование специалистов, задействованных в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями также называют педагог сопровождения, адаптор, куратор, освобожденный классный воспитатель. На практике тьюторами работают в основном специальные педагоги, учителя-дефектологи (олигофрениопедагоги, сурдопедагоги, логопеды), педагоги без специального образова-

**Цели и задачи в работе тьютора сопровождения.**  
Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ограниченными возможностями в среду общеобразовательной школы.

## Для реализации этой цели необходимо решение задач:

1

Создание комфортных условий для нахождения в школе:

- конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс;
- организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с особыми образовательными потребностями;
- особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка;
- работа с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды;

2

Социализация - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности;

3

Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

В настоящий момент сложилась ситуация, когда большинство специалистов, работающих в образовательных учреждениях общего типа, не имеют достаточных знаний о детях с особыми образовательными потребностями. А специалисты, имеющие на данный момент профессиональную подготовку, не учитывают особенностей коррекционно-педагогической работы в условиях инклюзивного образования. Тьютор (помощник учителя) может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса. Успешность инклюзии во многом зависит от сотрудничества команды различных специалистов.



Школьный психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – это возможность различных специалистов активно взаимодействовать друг с другом. На консилиуме, если такая практика существует в УО, для тьютора формируются цели и задачи в работе с ребенком, с опорой на выявленные в ходе диагностики, дефициты и ресурсы. Далее именно тьютор информирует консилиум о ходе работы с ребенком, отслеживает динамику. Осуществляет взаимодействия с родителями, включает родителей в процесс обучения. Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс (для этого разработаны дополнительные программы). Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

## Основные направления работы с родителями:

- 1 Установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- 2 формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- 3 оказание родителям эмоциональной поддержки;
- 4 содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- 5 формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
- 6 проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие психолога, педагога-дефектолога, врача, социального работника и др. От успешного вовлечения родителей в процесс выигрывают и дети, и родители.

## Мониторинг

Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями. «При этом вся деятельность по сопровождению особого ребенка не должна



нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой находится ребенок с особенностями развития». Необходимо помнить, что непосредственное участие тьютора в жизни ребенка с развитием его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами. «Сопровождать можно только идущего». В школах, где инклюзия уже прижилась и дает положительные результаты, действуют различные схемы организации учебного процесса.

В соответствии с ними тьютор (помощник учителя) может выполнять три совершенно разные организационные задачи:

**1** Тьютор – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития. Практика показывает на сегодняшний день наиболее реалистичной является картина, когда учитель инклюзивного класса не является специалистом в области нарушения развития детей, а тьютор, наоборот, имеет соответствующее специальное образование. В таком случае тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает учебный процесс для подопечного, помогая учителю приспособиться к нуждам ученика с особенностями развития, не снижая при этом качества образования всего класса. Например, тьютор может заранее договориться с учителем о том, когда наиболее уместно вызвать ученика с особенностями развития к доске. Во время урока дети по очереди выходят решать примеры, и тьютор «встречается глазами» с учителем в тот момент, когда подопечный тьютора готов идти к доске.

Учитель при этом задает более легкое задание. Таким образом, ребенок получает опыт успешного ответа перед классом. От тьютора может потребоваться помощь в адаптации учебной программы к возможностям ученика с особенностями развития. В этом случае тьютор следит за тем, что излагает учитель, и подает материал в том объеме и на том уровне, который понятен подопечному. Ребенок при этом находится в классе, слушает и учителя, и ответы учеников, но выполняет столько заданий, сколько ему по силам. Процесс активности ученика находится под контролем тьютора. Например, тьютор может говорить ученику, сколько слов записать с доски, направлять его при переходе от одного задания к другому, подсказывать, в какой момент лучше поднять руку и на какой вопрос учителя отвечать. Таким образом, тьютор как бы берет под контроль обучение своего подопечного, постепенно расширяя его знания и адаптируя ребенка к обучению в классе.

**2** Тьютор – помощник учителя. В этом случае учебная нагрузка формируется учителем, а тьютор выступает в качестве его помощника в организационных моментах, собирая у всех учеников тетради, поддерживая дисциплину класса во время выполнения задания учителя. Учитель же в это время уделяет внимание подопечному тьютора. Если учитель стремится занимать максимально лидерскую позицию в учебной деятельности ученика с особенностями развития, а тьютор при этом не имеет специального образования (дефектология, специальная или клиническая психология и т.п.), то в такой паре самое оптимальное – стать для учителя помощником в реализации его идей относительно обучения ребенка с особенностями развития.

**3** Тьютор – второй учитель в классе. Такой подход распространен в американских школах. В силу того, что признание ребенка не способным учиться самостоятельно считается нарушением его прав, в классе, где занимается ребенок с особенностями развития, работают два учителя, которые попеременно помогают учиться всем детям, но ребенку с особенностями развития – в большей степени.

Содержание и специфика деятельности тьютора.  
Содержание и специфика деятельности тьютора обуславливается многими факторами, в том числе:

- ✓ спецификой нарушений развития ребёнка;
- ✓ уровнем его активности;
- ✓ степенью готовности учреждения к инклюзивному образованию, стадии включенности ОУ в работу по развитию инклюзивной практики;
- ✓ степенью подготовленности педагогического коллектива, возможностью дополнительного образования;
- ✓ степенью заинтересованности в коррекционном процессе родителей;
- ✓ уровнем профессиональной компетентности самого специалиста.

Успешность тьюторской деятельности зависит от многих факторов:

- 1 психологическая готовность администрации и коллектива ОУ к инклюзии, понимание основных ценностей, инклюзивной деятельности, согласия с ними;
- 2 наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями специалистами из Ресурсных центров, Центров психолого-педагогического развития и коррекции, ППМС центров;
- 3 наличие специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.



## Дистанционное обучение

Опыт развития дистанционного обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями, которые в силу своих особенностей не посещают образовательные учреждения, свидетельствует о том, что данная форма обучения с

использованием информационных и телекоммуникационных технологий является наиболее эффективным средством организации их образования. Обучение с помощью компьютера, самого совершенного информационного средства, дает возможность получать образование как основное, так и дополнительное, непосредственно по месту жительства, не выходя из дома; позволяет максимально индивидуализировать обучение: это и удобное для ребенка расписание, и необходимый темп работы, и создание «оптимального образовательного маршрута», который не только учитывает особые потребности каждого конкретного ребенка, но и развивает познавательный потенциал личности. Более того, дистанционная форма обучения способствует созданию безбарьерной среды для детей с нарушениями развития и возможности найти новых друзей, общаться в видео и аудиочатах, а значит, формирует необходимые знания, умения, качества личности, позволяющие адаптироваться в жизни и быть успешным в социуме здоровых людей.

Учитывая, сложившуюся в республике ситуацию с обучением детей с особыми образовательными потребностями в специальных и общеобразовательных школах, необходимо создавать специальные условия для обеспечения доступа к образованию и успешности обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, через взаимодействие структур общего и специального образования. Актуальным аспектом в инклюзивном образовании является проектирование и создание адекватной их возможностям (поддерживающей), адаптивной и стимулирующей дальнейшее развитие образовательной среды. Для успешной реализации практики совместного обучения детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательного процесса необходима оценка образовательных и социальных нужд детей и подростков с ограниченными возможностями, создание адекватных специальных образовательных условий в учебных заведениях, развитие

мер по поддержке семьи. Данное педагогическое условие тесно взаимосвязано с организацией психолого-педагогического сопровождения. Данным требованиям на сегодняшний день отвечает система интегрированного обучения на основе развивающих технологий, которая нацелена на то, чтобы перевести ученика в состояние субъекта учения, сделать его активным участником учебно-познавательного процесса, способного к самостоятельным умственным действиям осмысленного характера. Переход к развивающей системе обучения в массовой школе создает необходимую образовательную среду для успешной интеграции и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, современная система обучения и воспитания должна будет подстраиваться под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используя новые подходы к обучению, с применением различных вариантов форм, методов обучения и воспитания.



Инклюзивный подход определяет необходимость адаптации и модификации образовательного процесса, создания новых форм и способов организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Для управления инклюзивными процессами внедряются командные формы работы, проектные формы организации деятельности, диагностика и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, администрации).

### Пример должностной инструкции тьютора в системе инклюзивного образования. Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами инклюзивного класса обучения выполняет следующие должностные обязанности:

- 1 Соблюдает права и свободы обучающихся, определенные Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РК «Об образовании», Уставом школы, другими локальными актами, регламентирующими деятельность учащегося в образовательном процессе.
- 2 Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся в период образовательного процесса.
- 3 Соблюдает санитарно-гигиенические требования на уроке и во внеурочное время.
- 4 Обеспечивает учебную дисциплину и контролирует режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием.
- 5 Активно взаимодействует со школьным психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами.
- 6 Осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном классе.
- 7 Согласовывает образовательную деятельность учащегося с учителем.
- 8 Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными потребностями.
- 9 Адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с особыми образовательными потребностями.

10 Осуществляет индивидуальное обучение учащегося с особыми образовательными нуждами в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно.

11 Осуществляет связь с родителями (законными представителями), оказывает им консультативную помощь, информирует (через учителя или лично) о ходе и перспективах освоения предметных знаний учащимися.

12 Аккуратно, систематически работает со школьной документацией в соответствии с требованиями образовательного стандарта, на основе Положения о классах инклюзивного обучения.

13 При необходимости ведет коррекционно-развивающую работу, принимает участие в педагогических консилиумах, педсоветах.

14 Участвует в работе методического объединения по повышению методического мастерства, в разработке методической темы, проведении семинаров и др.

15 Систематически повышает свою квалификацию путем самообразования и курсовой подготовки не реже одного раза в 5 лет.

16 Соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

17 Педагог сопровождения детей с особыми образовательными потребностями должен знать:

- Конституцию РК;
- Закон РК «Об образовании»;
- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Устав школы и другие локальные акты, регламентирующие деятельность школы;
- Положение о классах инклюзивного обучения;
- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

- Педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, основы дефектологии, методику преподавания и воспитательной работы, программы и учебники;
- Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- Средства обучения и их дидактические возможности;
- Основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- Основы права, научной организации труда;
- Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Педагог сопровождения детей с особыми образовательными потребностями должен иметь педагогическое образование, квалификационную категорию и специальную курсовую подготовку.

#### Права Педагога сопровождения детей с особыми образовательными потребностями имеет право:

- 1 Участвовать в управлении школой через общественные органы управления в порядке, определяемом Уставом учреждения.
- 2 Принимать участие в работе общественных организаций (объединений) профессионального союза и состоять в них.
- 3 Защищать свою профессиональную честь и достоинство.
- 4 Выбирать формы, методы, приемы обучения и воспитания (в соответствии с государственным образовательным стандартом, концепцией развития класса интегративного обучения).
- 5 Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, режима работы, работы с родителями.
- 6 Присутствовать на родительских собраниях, на занятиях других учителей.

7 Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

8 Установленный в начале учебного года объем учебной нагрузки не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев сокращения количества часов по учебным планам и программам, а также количества классов.

9 Пользоваться оплачиваемым удлиненным отпуском продолжительностью 56 календарных дней.

10 Педагогу сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями устанавливается дополнительная оплата за вредность 40% от базового оклада.

## Ответственность

1 Педагог сопровождения детей с особыми образовательными потребностями несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством, вне зависимости от нагрузки, за неисполнение или не надлежащее исполнение обязанностей, определенных Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, настоящей инструкцией.

2 Педагог сопровождения детей с особыми образовательными потребностями несет персональную ответственность за качество преподавания, реализацию в полном объеме требований государственного образовательного стандарта.

3 Педагог сопровождения детей с особыми образовательными потребностями несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время учебно- воспитательного процесса согласно инструкции по технике безопасности.

4 Педагог ассистент несет персональную ответственность за качественное и своевременное ведение необходимой документации.

## Взаимоотношения

1 Взаимоотношения с обучающимися, администрацией, коллегами, родителями и другими лицами педагог сопровождения строит на доброжелательной основе.

2 Режим работы устанавливается расписанием занятий в соответствии с объемом педагогической нагрузки.

3 Педагог сопровождения назначается и освобождается от должности директором школы.

4 Педагог сопровождения подчиняется директору школы и курирующему заместителю в полном объеме, членам администрации в соответствии с их полномочиями.



1. Закон Республики Казахстан № 343 от 11 июня 2002 г. «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». Специальные учебные планы и программы <http://adilet.zan.kz>
2. Цыренов В.Ц. Социально-педагогическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности: На примере школы домашнего обучения дис. ... канд. пед. наук. – Улан-Уде. – 183 с.
3. Дегтярева В.В. Социально-философский анализ социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья дис. ... на соискание ученой степени канд. фил. наук. – Новосибирск. 2008. - 153 с.
4. Типовые специальные образовательные программы (школ и специальных классов для детей с нарушением интеллекта) Сборник 7. - Алматы: САТР, 2009. - 76 с.
5. Алмагамбетова А.Н. Особенности психического развития детей первого года жизни с перинатальным поражением центральной нервной системы: автореф. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – ННПЦ КП, Алматы, 2001. - 25 с.
6. Ситаров В.А., Шутенко А.И. Развитие образовательных компетенций детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. - 187 с.
7. Мовкебаева З.А., Исакова А., Байтурсынова А.А. Основы инклюзивного образования. Учебное пособие. – ННПЦ КП, Алматы. - 2013. - с. 29
8. Колумбаева Ш.Ж. Социально-педагогическая работа с трудными детьми. – Алматы, 2002. - 145 с.
9. Специальная психология / Под редакцией В.И. Лубовского. - М.: 2007. - 118 с.
10. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: 2001. - 153 с.
11. Хакимжанова Г.Д., Айдарбекова А.А. Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы. – Алматы, 2001. - 156 с.

12. Дегтярева В. В., Дегтярева Т. Н. Новое образовательное пространство как фактор социальной адаптации и интеграции человека с ограниченными возможностями здоровья в социум // Модернизация российского образования - Новосибирск Изд-во НГТУ, 2005. – т. XVII - (прил. к журн. «Философия образования»). – С. 30-34.
13. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования/авт. сост. М.М. Панасенкова – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 46 с., Безбарьерная образовательная среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (методическое пособие). – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2014. – 66 с., .
14. Жалмухамедова А.К. Организационно-методические основы раннего включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. – ННПЦ КП, Алматы, 2006. - 204 с. 51
15. Утвержденный перечень учебников и УМК утвержденным МОН РК. 2013. <http://online.zakon.kz>
16. Байтурсынова А.А. Организационно-педагогические условия включения детей с ограниченными возможностями в учебный процесс общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. – ННПЦ КП, Алматы: 2010. – С. 21-28.
17. Закон Республики Казахстан № 319-III от 27 июля 2007 г. «Об образовании». Типография ИП Сницаренко ул. Ульянова 59, № 304.
18. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. - М.: Экзамен, 2003. - 94 с.
19. Сулейменова Р.А. Организационно-технологические основы ранней коррекционной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на материале Республики Казахстан): автореф. ... д-ра пед. наук: 13.00.01; 13.00.03. – М., 2001. – С. 36.
20. Буданова Л.Б. Построение модели инновационного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья: Дис. ...

канд. пед. наук. -М.: 2007. - 155 с.

21. Брызгалова С.О. Разработка муниципальной модели интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями на основе системно-комплексного подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. - М.: 2007. - 139 с.

22. Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе»: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы, - М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. - 107 с.

23. Ковалева Т.М. Организационные формы и образовательные эффекты тьюторского сопровождения в системе образования. – Слайд. Архангельск, 2009. – 98 с. <http://otvetbase.ru>

24. Закон Республики Казахстан № 345 от 8 августа 2002 г. «О правах ребенка в Республике Казахстан». <http://online.zakon.kz>

25. Закон Республики Казахстан № 308-II от 13 апреля 2005 г. «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан». <http://www.enbek.gov.kz>

26. Закон Республики Казахстан № 477-IV от 22 июля 2011 года «О миграции населения». <http://www.gcsp.kz>

27. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.

28. Малинович В.И. Особенности обучаемости младших школьников с умственной отсталостью и задержкой психического развития: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10. – Нижегород.: НГПУ, 2000. – С. 28-35. 30 Литвак Р.А. Социально-педагогическая поддержка детей: региональный аспект / ЧИРПО. Челябинск, 1997. - 89 с.

29. Сулейменова Р.А., Хакижанова Г.Д. Зарубежный и отечественный опыт включения детей со специальными нуждами в общеобразовательный процесс. проблемы и пути решения, - САТР, Алматы, 2001. - 146 с. 52

30. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы утверждена указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. <http://zanya.ru>

31. Байтурсынова А.А. Отставание в обучении: учащиеся с пониженной обучаемостью // Психология в казахстанской школе. - 2007. - № 2. – С.12-14.

32. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Коррекционные упражнения. – М.: «Ось-89», 1997. - 148 с.

33. Шипицина Л.М. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб., 1995. – 80 с. 36 Интегрированное обучение детей с нарушением слуха /Под ред. Л.М.Шипициной, Л.П.Назаровой. – СПб., 2001. – 62 с. 53

34. Луцкина Р.К. Обучение и воспитание аномальных детей в Казахстане. – Алма-Ата, 1987. – 83 с.

35. Коржова Г.М. История и тенденция развития трудового обучения аномальных детей в Казахстане: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Алма-Ата, 1989. – 169 с.

36. Сатова А.К. Общепедагогические проблемы подготовки и повышения квалификации кадров учебно-воспитательных учреждений для аномальных детей в Казахстане: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Алматы, 1991. – 161 с.

37. Общегородская электронная почта для педагогов работающих с детьми с особыми образовательными потребностям (для консультаций, обмена опытом) [ptpsko@mail.ru](mailto:ptpsko@mail.ru) пароль:user2012.